



TITLE:

表紙・目次・研究費・平成20年度
博士論文・平成20年度修士論文・
平成20年度卒業論文・執筆者紹介
・投稿規程

AUTHOR(S):

CITATION:

表紙・目次・研究費・平成20年度博士論文・平成20年度修士論文・平成20年度卒業論文・執筆者紹介・投稿規程. 京都大学大学院教育学研究科紀要 2009, 55

ISSUE DATE:

2009-03-31

URL:

<http://hdl.handle.net/2433/72741>

RIGHT:

京都大学大学院 教育学研究科紀要

第55号

Young Children's Development of Understanding Self, Other, and Language

児童労働と義務教育—メキシコおよびペルーの事例より—

存在論に立脚した教育理論の展開—「有用化としての教育」に対する問いかけを軸に—
幼児期における誤信念課題の理由づけ内容の分析—時間的標識に着目して—

2歳児は誤信念を理解するだろうか—PernerとLeslieの論争を再考する—

クライシスにおけるソーシャルサポートと自己認知の関係について

謝罪に対する被害者の反応とその発達的变化—文献展望—

幼児期における嘘泣きについての認識の発達

インドの初等教育における無認可学校の役割と機能—貧困層ビジネスとしての私立学校に着目して—

タイにおける人権に関する教育の目的と課題 —Associated Schools Projectの実践より—

文学作品と経験の語り方—W.ベンヤミンにおける経験へのアプローチを手がかりに—

『崇高論』によるシラー美的教育論再考—シラー美的教育論再構築への布石—

familiarityと心理的距離についての—考察—デジャヴ体験という視点から—

記憶に関する心理臨床的観点についての—考察—

風景構成法の彩色過程研究の可能性について

心理臨床におけるずれの性質と働き

被虐待児童の身体感覚

世代間伝達に関する精神分析学的考察(Ⅱ)

近江湖北の神事(おこない)をめぐる心理臨床学的研究

日常をまなざす心の作業としての心理臨床

醜との心理臨床

「臨床の知」についての考察—精神分析における「無意識」概念の検討を通じて—

言葉の箱庭としての物語とびったり感

ある「性同一性障害」者の心理的・関係構造モデル—「いちがい・つなぎ・はなれ」の3つの上位モデルの生成—

ある不妊女性の選択と喪失 —対話的省察実践によるナラティブ・テキストの再検討—

化粧行為にみられる自己—他者間の対話的關係性への考察—

オーストラリアのグローバル教育プロジェクトの基本的構想とその特質

イタリアの歴史教育における授業論—ラボラトリー概念の検討をとおして—

スウェーデンの高校カリキュラムにおける選択制—「選択の自由」と「希望進路の実現」の関連に焦点をあてて—

Kyoto University Research Studies in Education

No. 55

Contents

幼児の自己・他者・言語の理解の発達.....	子 安 増 生
Child Labour and Compulsory Education: Case Studies from Mexico and Peru	SUGIMOTO Hitoshi, SAKURAI Riho, and KUDO Hitomi
Educational Theory Based on Heidegger's Ontology: Against Education as Utilization	ITANI Nobuhiko
Development of Explanation about Others' False Action in Young Children: Focus on the Narrative Makers for temporality	OGAWA Ayako
Do 2-year-olds understand false beliefs?: An examination of the old and new disputes between Perner and Leslie	SHIWA Taiko
Social Support and Self-Perception in Crisis	HASHIMOTO Kyoko
Victim's Reactions to Apologies and Its Developmental Changes	TAMURA Ayana
Development of Young Children's Recognition of Fake Crying	MIZOKAWA Ai
The Role and Function of Unrecognized Schools in Elementary Education in India: A Case Study of for-Profit-Private Schools for the Poor	OHARA Yuki
The Aim and Problems of Human Rights Education in Thailand: A Case Study of an Associated School Project.....	BABA Satoko
Literature and Way of Talking about Experience: Reconsidering the Concept of Experience in the Light of Walter Benjamin's Text	TSUJI Atsuko
Reconsidering Schiller's Theory of Aesthetic Education Based on the Theory of the Sublime: Toward a Reconstruction	ITO Gen
Consideration about the Familiarity and the Subjective Distances: From the Aspect of Deja Vu Experiences	KATO Nanako
Perspectives on Memory in Clinical Psychology	MORITA Kenichi
The Possibility of The Painting Process of Landscape Montage Technique	MATSUI Hanako
The Nature and Function of "Difference and Its Movement" in Clinical Psychology: From a Literary Review	ICHIHARA Yukiko
Body abused child's body sensation.....	KATAYAMA Tomoko
Consideration of Intergenerational Transmission from the Psychoanalytic Perspectives - Part II	TSUJIKAWA Masato
Clinical Psychological Study of the "Okonai" in the Kohoku Region of Ohmi.....	INOUE Akemi
Psychotherapy as a Psychological Task Work Focusing on Everyday Life	TANINO Yukiko
Psychotherapy for Ugliness	TOWHATA Kaito
A Study on "Clinical Epistemology" : Through Consideration of the Psychoanalytical Concept of "Unconscious"	KONO Kazunori
Narrative Creating as Verbal Sandplay Therapy and the Fit Feelings of the Process	TANAKA Fumiko
The Psychological and Relational Structural Models for a Person with "Gender Identity Disorder" : Generation of the Three Upper Models of "Discrepancy," "Connecting," and "Stepping away from Oneself"	SHOJIMA Sachiko
Choice and Loss in Infertility Experience: Reanalysis of a Narrative Text through Dialogic Reflexivity	TAKEYA Kazumi
Examination to the Interactive Relationship between Self: Other Looked after for a Makeup Behavior	KIDO Ayae
The Framework of the Global Education Project in Australia and Its Characteristics	KIMURA Yutaka
A Review on the Theory of History Teaching in Italy: Through a Reflection on the Concept of Laboratorio	TOKUNAGA Shunta
A Study of the Elective System in Swedish Upper Secondary Schools: Focusing on the Relation between "Freedom of Choice" and "Realization of Hope for Students' Future Careers"	HONJO Megumi

京都大学大学院教育学研究科紀要

第五十五号

二〇〇九年

目 次

論 文:

Young Children's Development of Understanding Self, Other, and Language	KOYASU Masuo	1
児童労働と義務教育.....	杉 本 均・櫻 井 里 穂・工 藤 瞳	15
—メキシコおよびペルーの事例より—		
存在論に立脚した教育理論の展開.....	井 谷 信 彦	41
—「有用化としての教育」に対する問いかけを軸に—		
幼児期における誤信念課題の理由づけ内容の分析.....	小 川 絢 子	61
—時間的標識に着目して—		
2歳児は誤信念を理解するだろうか	志 波 泰 子	75
—PernerとLeslieの論争を再考する—		
クライシスにおけるソーシャルサポートと自己認知の関係について.....	橋 本 京 子	89
謝罪に対する被害者の反応とその発達的变化.....	田 村 綾 菜	103
—文献展望—		
幼児期における嘘泣きについての認識の発達.....	溝 川 藍	117
インドの初等教育における無認可学校の役割と機能.....	小 原 優 貴	131
—貧困層ビジネスとしての私立学校に着目して—		
タイにおける人権に関する教育の目的と課題.....	馬 場 智 子	145
—Associated Schools Projectの実践より—		
文学作品と経験の語り方.....	辻 敦 子	159
—W.ベンヤミンにおける経験へのアプローチを手がかりに—		
『崇高論』によるシラー美的教育論再考.....	井 藤 元	173
—シラー美的教育論再構築への布石—		
familiarityと心理的距離についての一考察	加 藤 奈奈子	189
—デジャヴュ体験という視点から—		
記憶に関する心理臨床的観点についての一考察.....	森 田 健 一	201
風景構成法の彩色過程研究の可能性について.....	松 井 華 子	215
心理臨床におけるずれの性質と働き	市 原 有希子	227
被虐待児童の身体感覚.....	片 山 知 子	241
世代間伝達に関する精神分析的考察（Ⅱ）.....	辻 河 昌 登	253
近江湖北の <small>おこなひ</small> 神事をめぐる心理臨床学的研究.....	井 上 明 美	267
日常をまなざす心の作業としての心理臨床.....	谷 野 幸 子	281
醜との心理臨床.....	東 畑 開 人	295

「臨床の知」についての考察	河 野 一 紀	309
—精神分析における「無意識」概念の検討を通じて—		
言葉の箱庭としての物語とびったり感	田 中 史 子	323
ある「性同一性障害」者の心理的・関係構造モデル	荘 島 幸 子	337
—くいちがい・つなぎ・はなれの3つの上位モデルの生成—		
ある不妊女性の選択と喪失	竹 家 一 美	351
—対話的省察実践によるナラティブ・テキストの再検討—		
化粧行為にみられる自己	木 戸 彩 恵	365
—他者間の対話的關係性への考察—		
オーストラリアのグローバル教育プロジェクトの基本的構想とその特質	木 村 裕	377
イタリアの歴史教育における授業論	徳 永 俊 太	391
—ラボラトリー概念の検討をとおして—		
スウェーデンの高校カリキュラムにおける選択制	本 所 恵	405
—「選択の自由」と「希望進路の実現」の関連に焦点をあてて—		

資 料：

年表		419
研究費		424
プロジェクト活動		
京都大学グローバルCOEプログラム「心が活きる教育のための国際的拠点」		428
大学教育改革支援プログラム（大学院GP）		437
「臨床の知を創出する質的に高度な人材養成」		
教育実践コラボレーションセンター		442
博士論文		447
修士論文		448
卒業論文		451
執筆者一覧		454
京都大学大学院教育学研究科紀要投稿規程		455

"Young Children's Development of Understanding Self, Other, and Language"	
.....	KOYASU Masuo 1
Child Labour and Compulsory Education: Case Studies from Mexico and Peru	
.....	SUGIMOTO Hitoshi, SAKURAI Riho, and KUDO Hitomi 15
Educational Theory Based on Heidegger's Ontology: Against Education as Utilization	
.....	ITANI Nobuhiko 41
Development of Explanation about Others' False Action in Young Children:	
Focus on the Narrative Makers for temporality	
.....	OGAWA Ayako 61
"Do 2-year-olds understand false beliefs?: An examination of the old and new	
disputes between Perner and Leslie"	
.....	SHIWA Taiko 75
Social Support and Self-Perception in Crisis	
.....	HASHIMOTO Kyoko 89
Victim's Reactions to Apologies and Its Developmental Changes	
.....	TAMURA Ayana 103
Development of Young Children' s Recognition of Fake Crying	
.....	MIZOKAWA Ai 117
The Role and Function of Unrecognized Schools in Elementary Education in India:	
A Case Study of for-Profit-Private Schools for the Poor	
.....	OHARA Yuki 131
The Aim and Problems of Human Rights Education in Thailand: A Case Study	
of an Associated School Project	
.....	BABA Satoko 117
Literature and Way of Talking about Experience: Reconsidering the Concept	
of Experience in the Light of Walter Benjamin' s Text	
.....	TSUJI Atsuko 159
Reconsidering Schiller' s Theory of Aesthetic Education Based on the Theory of	
the Sublime: Toward a Reconstruction	
.....	ITO Gen 173
Consideration about the Familiarity and the Subjectively Distances.: From the	
Aspect of Déjà Vu Experiences	
.....	KATO Nanako 189
Perspectives on Memory in Clinical Psychology	
.....	MORITA Kenichi 201
The Possibility of The Painting Process of Landscape Montage Technique	
.....	MATSUI Hanako 215

The Nature and Function of “Difference and Its Movement” in Clinical Psychology: From a Literary Review	.....ICHIHARA Yukiko 227
Body abused child's body sensation	.....KATAYAMA Tomoko 241
Consideration of Intergenerational Transmission from the Psychoanalytic Perspectives – Part II	.....TSUJIKAWA Masato 253
Clinical Psychological Study of the “Okonai” in the Kohoku Region of Ohmi	.....INOUE Akemi 267
Psychotherapy as a Psychological Task Work Focusing on Everyday Life	.....TANINO Yukiko 281
Psychotherapy for Ugliness	.....TOWHATA Kaito 295
A Study on “Clinical Epistemology” : Through Consideration of the Psychoanalytical Concept of “Unconscious”	.....KONO Kazunori 309
Narrative Creating as Verbal Sandplay Therapy and the Fit Feelings of the Process	.....TANAKA Fumiko 323
“The Psychological and Relational Structural Models for a Person with “Gender Identity Disorder”: Generation of the Three Upper Models of “Discrepancy,” “Connecting,” and “Stepping away from Oneself”	.....SHOJIMA Sachiko 337
Choice and Loss in Infertility Experience: Reanalysis of a Narrative Text through Dialogic Reflexivity	.....TAKEYA Kazumi 351
Examination to the Interactive Relationship between Self: Other Looked after for a Makeup Behavior	.....KIDO Ayae 365
The Framework of the Global Education Project in Australia and Its Characteristics	.....KIMURA Yutaka 377
A Review on the Theory of History Teaching in Italy: Through a Reflection on the Concept of Laboratorio	.....TOKUNAGA Shunta 391
“A Study of the Elective System in Swedish Upper Secondary Schools: Focusing on the Relation between “Freedom of Choice” and “Realization of Hope for Students' Future Careers”	.....HONJO Megumi 405

研 究 費

年 月 日	事 項	研究代表者
2008 4.10	基盤研究（A） 多文化横断ナラティブ・フィールドワークによる臨床支援と対話教育法の開発	山田 洋子
4.10	基盤研究（B） 「心の理論」の獲得と実行機能の発達	子安 増生
4.10	基盤研究（B） 批判的思考の認知的基礎と教育実践	楠見 孝
4.10	基盤研究（B） 「伝承・習い事」文化における学習様式と生涯学習の現代的課題に関する比較研究	渡邊 洋子
4.10	基盤研究（B） 近代日本の植民地経験とアイデンティティ形成に関する比較教育文化史的研究	駒込 武
4.10	基盤研究（B） 教育委員会制度を支える公会計制度の開発とその適用可能性の検証	高見 茂
4.10	基盤研究（B） 「わざ」の継承に働く「知」の構造を解明する一新たな学習術理の創成に向けて	鈴木 晶子
4.10	基盤研究（B） トランスナショナル・エデュケーションに関する総合的国際研究	杉本 均
4.10	基盤研究（C） シュタイナー教育とその周辺領域への参与観察による人智学共同体の教育人間学的解明	西平 直
4.10	基盤研究（C） ドイツにおける大学改革支援団体による高等教育政策の推進メカニズムに関する研究	金子 勉
4.10	基盤研究（C） 放送メディア教育の成立と展開	佐藤 卓巳
4.10	基盤研究（C） アクション・コントロールにおける言語性作動記憶の役割	齊藤 智
4.10	基盤研究（C） リテラシーの育成をめざす評価規準と評価方法の開発	田中 耕治

研 究 費

4.10	基盤研究（C） 心理臨床場面における対話の構造	桑原 知子
4.10	基盤研究（C） スタンリー・カベルと「大人の教育としての哲学」－人文科学の学際・国際的交流研究－	齋藤 直子
4.10	基盤研究（C） 東アジア諸国・地域における大学入学者選抜制度の比較研究	南部 広孝
4.10	萌芽研究 医学教育従事者の専門職研修に関する成人教育学的実践研究－教育学専攻者を中心に－	渡邊 洋子
4.10	萌芽研究 女子中等学校の文化と教養に関する比較社会史的研究	稲垣 恭子
4.10	若手スタートアップ 中国における学校制度の柔軟性－子どもの多様性に対応する視点から－	楠山 研
4.10	若手研究（A） ヒトを含む霊長類乳児の感覚統合－分化と運動変換に関する比較研究	明和 政子
4.10	若手研究（A） 不妊治療経験者の選択と岐路、その支援：多様な親子関係を築く女性と子どもの語りから	安田 裕子
4.10	若手研究（B） カリキュラム評価に活きるスタンダードの設定に関する国際比較調査	西岡 加名恵
4.10	若手研究（B） 知覚世界を安定化するメカニズムに関する心理物理学的・認知脳科学的検討	廣瀬 信之
4.10	若手研究（B） 認識論的メタ認知と批判的思考の関連性に関する文化比較研究	C・F MOISES
4.10	若手研究（B） 科学者の探求手法を体験することで科学的思考を学ぶカリキュラムの検討	中池 竜一
4.10	若手研究（B） 共同性と個をめぐる生涯学習論的考察－理論研究とフィールド研究のはざま－	安川 由貴子
4.25	特別研究員奨励費 性同一性障害者とその家族に対する発達の観点からの支援に関するアクションリサーチ	荘島(涌井)幸子
4.25	特別研究員奨励費 比喩の使用・理解のプロセスとその効果についての統合的モデルの構築	平 知宏
4.25	特別研究員奨励費 ミメシスの技法に関する教育思想史的研究－ロマン主義・ベンヤミン・デリダ	小野 文生

4.25	特別研究員奨励費 〈贈与としての語り〉の思想史的研究およびその臨床的・社会的応用可能性について	春木 奈美子
4.25	特別研究員奨励費 多様な心的推測過程を支える実行機能の役割に関する研究	前原 由喜夫
4.25	特別研究員奨励費 言語性作動記憶における視覚的な長期記憶の関与ー保持段階か検索段階かー	上野 泰治
4.25	特別研究員奨励費 触覚と視聴覚間の共通性を規定する短期的・長期的記憶メカニズムの解明	鍋田 智広
4.25	特別研究員奨励費 インドの中等教育における生徒の進路形成の過程と構造ー階層とジェンダーの観点から	小原 優貴
4.25	特別研究員奨励費 ルソーにおけるパフォーマティヴィティに関する教育思想史的研究	金菱(菊澤)聖子
4.25	特別研究員奨励費 批判的思考が抑制・促進される認知的プロセスの解明と教育プログラムの開発	田中 優子
4.25	特別研究員奨励費 幼児期・児童期における情動表出制御の理解	溝川 藍
4.25	特別研究員奨励費 後悔の社会的適応メカニズムの検討	小宮 あすか
4.25	特別研究員奨励費 スウェーデンにおける総合制高等学校のカリキュラム	本所 恵
4.25	特別研究員奨励費 エマソンの道徳的完成主義と「創造的な読書」：臨床ー哲学融合型教師教育の再構築	高柳 充利
4.25	特別研究員奨励費 音韻的作動記憶の特徴と行動の調整におけるその役割に関する実験的検討	佐伯 恵里奈
4.25	特別研究員奨励費 オーストラリアの開発教育をめぐる理論と実践の教育方法学的研究	木村 裕
4.25	特別研究員奨励費 養育者の子ども表象が子どものアタッチメントに及ぼす影響プロセスの解明	本島 優子
4.25	特別研究員奨励費 物語読解時の表象構築過程における知覚的長期記憶の役割	常深 浩平
4.25	特別研究員奨励費 台湾領有初期における植民地教育のプロトタイプ形成過程の研究	山本 和行

研 究 費

4.25	特別研究員奨励費 戦後日本民衆の教育文化運動における歴史意識の模索－知識人とのかかわりに着目して－	花森 重行
4.25	特別研究員奨励費 近代日本の私学による中等教員養成の歴史社会学的研究	太田 拓紀
4.25	特別研究員奨励費 社会的ジレンマにおけるサンクションの構造と機能：行為者のうける対人認知	森本 裕子
4.25	外国人特別研究員奨励費 東アジアの教育近代化をめぐる「知」の交流：日本派遣中国人留学生の視点から	YAN PING

京都大学グローバルCOEプログラム 「心が活きる教育のための国際的拠点」

<活動概要>

本プログラムは、21世紀COE「心の働きの総合的研究教育拠点」（平成14年度～18年度）の多大な成果を基礎として、京都大学の心理学および教育学の研究者が有機的に連携しながら、国際的に活躍する有為な人材育成のための新たな拠点を形成するものである。具体的には、「心が活きる教育」とはどのようなものかを解明し、それをどのように理解し、あるいは実践していくかについて、教育学研究科（教育科学専攻、臨床教育学専攻）、高等教育研究開発推進センター（第一部門）、文学研究科（行動文化学専攻）、人間・環境学研究科（共生人間学専攻）、こころの未来研究センターに所属する心理学および教育学の研究者が参加して研究拠点を形成し、拠点リーダーが全体を統括しながら、(A)「心が活きる」とはどういうことか、逆に「心が生きていない」状態とはどのようなものかを研究する基礎過程、(B)「心が活きる」ために必要な制度設計と、それを社会に説明し実際に運用する仕組みについて研究するシステム、(C)「心が活きる」ために有効な心理的サポートや教育的かかわりのあり方について研究ならびに実践を行うサポート、(D) 以上の各ユニットが提案する理論・実践を「心が活きる」という観点から評価し、同時に国際共同研究として「幸福感の国際比較研究」を実施する開発評価、という4つの研究ユニットを中心に高度な水準のユニークな研究を進めていく。

人材育成の面では、心が活きる教育ということについて心理学・教育学の観点から深く考えることのできる高度の専門性と幅広い視野を持ち、外国語による論文の投稿や国際学会での発表など、国際的に情報発信ができる人材を育成するために、心理学・教育学の大学院教育を拠点全体で担う教育体制を一層整備・充実すると共に、国際拠点形成の活動として、米ミシガン大学、英ランカスター大学、中国中央教育科学研究所、北京師範大学、独ベルリン自由大学、英ロンドン大学教育研究所などの世界的研究機関との間に築いてきた学術交流協定に基づく教育・研究活動をさらに展開し、京都大学を世界中の心理学・教育学の研究者が研究の発展を求めて集まる拠点としていく。また、広い視野から深く考え、心と教育に関する諸問題の解明・理解・実践に貢献しうる人材の進路が、大学等の研究機関のほか、官庁・企業等にも広がるよう、その支援体制を一層整備する。

博士課程学生を含む若手研究者のテニユア取得にいたるまでの支援としては、大学院生に対する競争的人材育成経費（海外留学資金、院生養成プログラム研究費、研究開発コロキウム）の支援、公募によるポスドク研究員の採用、国際的公募による助教の採用、および、テニユア取得以前、あるいは、テニユア取得からまだ年数の浅い30歳代の若手教員に対する競争的研究費の支援などを行う。

以上のような活動を通じて、心理学と教育学が交差する新たな教育・研究領域の創成をはかり、京都大学の内部は言うにおよばず、学術全体における人文科学の発展に貢献し、社会の改革や改良に資する学術的情報を提供し、自らも有効かつ効果的な教育実践を行っていくものである。

<講演会・シンポジウム・ワークショップ>

「幸福感の国際比較研究」スクーラー博士講演会・懇談会（第9回グローバルCOE共催講演：B・D合同プロジェクト）

日 時：2008年1月26日（土）13時30分～16時30分

場 所：芝蘭会館別館2階 研修室

講演者：ラエル・スクーラー（ドイツ・マックスプランク人間発達研究所適応行動認知センター、シニア・リサーチ・サイエンティスト）

「ラウンドテーブルディスカッション：若きサイコロジストの悩みー若手から見た心理学後継者育成環境のいま、これから」（第1回グローバルCOE主催ワークショップ）

日 時：2008年2月2日（土）9時30分～12時00分

場 所：百周年時計台記念館 国際交流ホールⅢ

討論者：大江朋子（東京大学）他若手助教、ポスドク、大学院生

司会者：大塚結喜（京都大学）

京都大学とウィーン大学の共同研究会「International Workshop of Multicultural Studies」（第2回グローバルCOE主催ワークショップ：ユニットC）

日 時：2008年2月6日（水）13時00分～18時00分

場 所：京都大学大学院教育学研究科3階 320教室

発表者：ダグマール・ストロマイヤー（ウィーン大学）他

「危機にある批判的思考」（第2回グローバルCOE主催講演会：ユニットC）

日 時：2008年2月10日（日）13時30分～15時30分（日本語解説付き）

場 所：京都大学百周年時計台記念館 2階 会議室Ⅲ

講演者：ポール・スタンディッシュ教授（ロンドン大学教育研究所）

「読むこと・書くこと・語ること」（第3回グローバルCOE主催講演会：ユニットC）

日 時：2008年2月13日（水）14時00分～17時00分

場 所：京都大学教育学研究科1階 会議室

講演者：ポール・スタンディッシュ教授（ロンドン大学教育研究所）他

「幸福とリスク」（第1回グローバルCOE主催国際シンポジウム）

日 時：2008年2月20日（水）および21日（木）

場 所：京都大学文学部新館 第一講義室

プロジェクト活動①：京都大学グローバルCOEプログラム「心が活きる教育のための国際的拠点」

参加者：クリストフ・ヴルフ教授（ベルリン自由大学）他

「教師の幸福感―日英比較」(第10回グローバルCOE共催講演会)

日 時：2008年2月20日（水）16時30分～

場 所：京大会館 102号室

主 催：日英国際交流学習研究会

講演者：フィリップ・ブリッジ（ボクスグローヴ校校長）、成田健之介（日英国際交流学習研究会代表）

「社会脳の定型・非定型発達」(第11回グローバルCOE共催講演会：ユニットA)

日 時：2008年2月27日（水）10時30分～12時00分

場 所：京都大学教育学研究科 第一講義室

講演者：千住淳博士（英ロンドン大学バークベック・カレッジ、リサーチフェロー）

「繁栄と幸福に関する開発研究：ブータン王国などの事例から」(第4回グローバルCOE主催講演会：ユニットB)

日 時：2008年2月27日(水) 15時00分～17時00分

場 所：京都大学教育学研究科 会議室

講演者：草郷孝好氏（大阪大学大学院人間科学研究科）

「第3回こころの未来ワークショップ：日本文化とこころの行方―『こもる』ことの意味」(第1回グローバルCOE共催ワークショップ：ユニットA共催)

日 時：3月1日～3月3日

場 所：京大会館 101号室

発表者：マイケル・ジーレンジガー（カリフォルニア大学バークレー校）他

参加者：嘉志摩佳久（メルボルン大学）他

「加齢とワーキングメモリ：老年期うつ病、アルツハイマー病、高齢者に関する光トポグラフィと磁気刺激を用いた検討」(第12回グローバルCOE共催講演会：ユニットA)

日 時：2008年3月8日（土）11時00分～11時45分

場 所：京都大学文学部新館 第三講義室

主 催：日本ワーキングメモリ学会（第5回大会特別講演）

講演者：三村將（昭和大学医学部准教授）

「ヘルス・コミュニケーションと環境：複雑なリンク」(第5回グローバルCOE主催講演会：ユニットD)

日 時：2008年3月14日（金）16時30分～18時00分

場 所：京都大学百周年時計台記念館2階 会議室Ⅲ

講演者：マルタ・ヒル＝ラクルス教授（スペイン・サラゴサ大学）

「Kyoto-Vienna International Lectures: Life-Span Development and Life Long Learning」
（第6回グローバルCOE主催講演会ユニットD）

日 時：2008年3月17日（月）13時30分～16時30分

場 所：百周年時計台記念館 国際交流ホール I

講演者：クリスティアーネ・シュピール教授、ゲオルグ・シュピール博士

「"Bildung-Psychology": A developmental perspective on education」（第7回グローバルCOE
主催講演会：ユニットC）

日 時：2008年3月19日（水）15時00分～17時00分

場 所：大阪国際会議場

講演者：クリスティアーネ・シュピール教授

「WHO-QOL尺度：知覚される生活の質への実証的アプローチ」（第8回グローバルCOE主催講演会：ユニットD）

日 時：2008年3月21日（金）12時45分～14時45分

場 所：大阪国際会議場 1008室

講演者：マルタ・ヒル＝ラクルス教授（スペイン・サラゴサ大学）

「Self, other & language」（第2回グローバルCOE主催国際シンポジウム：ユニットD）

日 時：2008年3月25日（火）～26日（水）

場 所：英国ロンドン大学教育研究所

テーマ：「Self, other & language」

参加者：ポール・スタンディッシュ教授（ロンドン大学）他

「Workshop for socratic dialogue and natural learning: On authenticity」（第2回グローバルCOE共催ワークショップ：ユニットB）

日 時：2008年4月2日（水）13時30分～17時00分

場 所：京都大学大学院教育学研究科2階 215室

発表者：ピーター・ハーテロー（オランダ・エラスムス実践哲学研究所）

「幸福感の日米比較研究講演会」（第12回グローバルCOE共催講演会：ユニットB・D）

日 時：2008年4月8日（火）13時00分～16時00分

場 所：京都大学百周年時計台記念館2F 会議室III

講演者：キャロル・リフ（ウィスコンシン大学加齢センター所長）他

「言語理解におけるメンタルシミュレーション」（第13回グローバルCOE共催講演会「幸福感の

プロジェクト活動①：京都大学グローバルCOEプログラム「心が活きる教育のための国際的拠点」

国際比較研究」：ユニットB・D)

日 時：2008年5月8日（火）13時30分～17時30分

場 所：京都大学百周年時計台記念館2F 会議室III

発表者：ベンジャミン・バーゲン（ハワイ大学准教授）

「文化とパーソナリティ再考」（第14回グローバルCOE共催講演会「幸福感の国際比較研究」：ユニットB・D）

日 時：2008年5月22日（木）13時30分～17時30分

場 所：京都大学百周年時計台記念館2F 会議室IV

発表者：トーリー・ヒギンズ（コロンビア大学教授）

「人間とは何か」：霊長類研究所と野生動物研究センターによる連続講義

日 時：2008年5月28日～31日

場 所：京都大学（京大吉田泉殿、芝蘭会館、時計台百周年記念館）

主 催：京都大学霊長類研究所・京都大学野生動物研究センター

後 援：日本学術振興会・在日フランス大使館

共 催：グローバルCOE生物多様性、グローバルCOE心が活きる教育

「心と身体から教育を考える」（グローバルCOE後援シンポジウム）

日 時：2008年6月1日（日）13時30分～17時30分

場 所：京都大学文学部新館 第三講義室

主 催：日本学術会議・心理学・教育学委員会「心と身体から教育を考える分科会」

後 援：京都大学グローバルCOE「心が活きる教育のための国際的拠点」

「人生と病いの語り」（第1回グローバルCOE共催シンポジウム：ユニットC）

日 時：2008年6月8日（日）13時30分～17時30分

場 所：京都大学総合人間学部棟1102

話題提供：やまだようこ（京都大学）他

コメンテータ：岸本寛史（京都大学医学部附属病院）、山口智子（日本福祉大学）

司 会：永田素彦（京都大学）

「発達障害とその支援」（第9回グローバルCOE主催講演会：ユニットA）

日 時：2008年6月8日（日）13時00分～16時00分

場 所：京都大学大学院人間・環境学研究科棟地下講義室 B23

講演者：河村 暁（「発達ルーム そら」代表）他

「映像ナラティブ・ワークショップ」（第3回グローバルCOE主催ワークショップ：ユニットC）

日 時：2008年6月25日（水）13時00分～18時00分

場 所：芝蘭会館 研修室

発表者：高橋正実（ノースイースタン・イリノイ大学准教授）

「スピリチュアリティに関する心理学的考察」（第10回グローバルCOE主催講演会：ユニットC）

日 時：2008年6月26日（木）15時00分～17時00分

場 所：芝蘭会館 研修室

発表者：高橋正実（ノースイースタン・イリノイ大学准教授）

第2回多文化研究の国際ワークショップ（第3回グローバルCOE共催ワークショップ：ユニットC）

日 時：2008年7月10日（木）14時00分～18時15分

場 所：オーストリア・ウィーン大学心理学部

企 画：クリスティアーネ・シュピール、ダグマール・ストロマイヤー（ウィーン大学）

発表者：明和政子（京都大学）他

「共同作業としての批判的思考と『思いやりの原理』」（第15回グローバルCOE共催講演会：ユニットB）

日 時：2008年7月27日（日）15時00分～16時30分

場 所：京都大学百周年時計台記念館 2F会議室Ⅲ

発表者：伊勢田哲治（京都大学准教授）

「社会脳2008」（第2回グローバルCOE共催シンポジウム：ユニットA）

日 時：2008年8月2日（土）13時00分～17時00分

場 所：京都大学文学部 第3講義室

話題提供：苅阪直行（京都大学）他

「東アジアの教育伝統と近代教育（学）—日本・韓国・中国の場合—」（第3回グローバルCOE共催シンポジウム：ユニット B）

日 時：2008年8月10日（日）9時00分～10時30分

場 所：京都大学吉田キャンパス 南1号館311室

企 画：辻本雅史（京都大学）

運 営：杉本 均（京都大学）

司 会：加藤守道（東北大学）

パネラー：石 中英（北京師範大学）他

「森の心、海の心：チンパンジーとイルカの比較認知科学」（グローバルCOE後援国際ワークショップ）

日 時：2008年9月12日（金）10時00分～17時30分

場 所：名古屋港水族館 北館レクチャールーム

プロジェクト活動①：京都大学グローバルCOEプログラム「心が活きる教育のための国際的拠点」

主 催：京都大学霊長類研究所、京都大学野生動物研究センター

後 援：京都大学グローバルCOE「心が活きる教育のための国際的拠点」ほか

「比較認知発達神経科学の挑戦」(第4回グローバルCOE主催ワークショップ；ユニットA)

日 時：2008年9月17日（水）13時00分～15時30分

場 所：芝蘭会館別館 Annex 2F

発表者：オカモト＝バース・サナエ他

「The development of perspective-taking in young children」(第11回グローバルCOE主催講演会；ユニットA)

日 時：2008年9月22日（月）13時00分～14時00分

場 所：京都大学百周年時計台記念館 会議室IV

講演者：ヘンリック・モール博士（ワシントン大学）

大学院修了後キャリア形成プログラム講演会：「教育研究と政策をつなぐ」(第12回グローバルCOE主催講演会)

日 時：2008年9月26日（金）13時00分～15時00分

場 所：京都大学百周年時計台記念館 国際交流ホールI

講演者：惣脇宏（文部科学省生涯学習政策局生涯学習総括官）

「撮るものと撮られるものの関係性－事実と物語の生成的关系をめぐって」(第5回グローバルCOE主催ワークショップ；ユニットC)

日 時：2008年11月5日（水）13時00分～18時00分

場 所：芝蘭会館 研修室

企 画：やまだようこ（京都大学）

発表者：新井一寛、大石高典

「わかる」をたどる（第16回グローバルCOE共催講演会：ユニットC）

日 時：2008年11月12日（水）13時00分～16時30分

場 所：京都大学教育学研究科 第3演習室

企 画：やまだようこ・明和政子（京都大学）

発表者：高田明（京都大学）

「病と臨床－病に生きる人間にみる臨床の知」(第4回グローバルCOE共催シンポジウム：ユニットC)

日 時：2008年11月17日（月）13時00分～16時30分

場 所：京都大学百周年時計台記念館 百周年記念ホール

企 画：皆藤章（京都大学、企画代表者）・河合俊雄（京都大学、企画分担者）

司 会：皆藤章（京都大学）

話題提供：河合俊雄（京都大学）他

指定討論：西平直（京都大学）・野間俊一（京都大学）

共 催：大学院教育改革支援プログラム「臨床の知を創出する質的に高度な人材養成」

「ランボン・ラルフ教授&セイジ博士講演会」（第17回グローバルCOE共催講演会：ユニットA）

日 時：2008年11月28日（金）10時00分～12時00分

場 所：京都大学教育学研究科 会議室

講演者：マット・ランボン・ラルフ教授、カレン・セイジ博士（ランカスター大学）

「民意のリテラシー：「世論」民主主義と「輿論」の可能性」（第6回グローバルCOE主催ワークショップ；ユニットC）

日 時：2008年12月5日（金）15時00分～18時00分

場 所：京都大学教育学研究科 会議室

企 画：佐藤卓己（京都大学）

発表者：佐藤卓己（京都大学）他

「心・病・文化—医療をめぐる文化と倫理」（第2回京都大学・慶應義塾大学COE合同シンポジウム）

日 時：2009年1月11日（日）12時30分～16時30分

場 所：京都大学時計台記念館2階 国際交流ホール I

主 催：京都大学グローバルCOEプログラム「心が活きる教育のための国際的拠点」・慶應義塾大学グローバル COEプログラム「論理と感性の先端的教育研究拠点」

講演者：マーガレット・ロック（カナダ・マックギル大学）、カール・ベッカー（京都大学）、通訳・北中淳子（慶應義塾大学）

討論者：鈴木晶子（京都大学）、宮坂敬造（慶應義塾大学）

「彼我の心理学：潜在的集団間態度の起源」（第13回グローバルCOE主催講演会：ユニットD）

日 時：2009年1月13日（火）16時00分～18時00分

場 所：京都大学教育学研究科 中央装置室

講演者：ヤロウ・ダナム（米・カリフォルニア大学マーセド校）

指定討論：エマニュエル・マナロ（NZ・オークランド大学）

司 会：子安増生（京都大学）

「ロンドン大学の医療と教育」講演会（第18回グローバルCOE共催講演会：ユニットC）

日 時：2009年1月19日（月）13時00分～15時00分

場 所：芝蘭会館 研修室

講演者：内藤亮（ロンドン大学）

プロジェクト活動①：京都大学グローバルCOEプログラム「心が活きる教育のための国際的拠点」

企画：やまだようこ（京都大学）

「日本のFDの未来」（第3回グローバルCOE共催国際シンポジウム：ユニットD）

日時：2009年1月24日（土）～25日（日）

場所：芝蘭会館

主催：京都大学高等教育研究開発推進センター

司会：溝上慎一（京都大学）他

講演者：メアリー・ヒューバー（カーネギー教育振興財団）

パネリスト：ジェニファー・ロビンソン（インディアナ大学ブルーミントン校 / ISSOTL 会長）他

指定討論：田中每実（京都大学）

大学教育改革支援プログラム（大学院GP） 「臨床の知を創出する質的に高度な人材養成」

<活動概要>

日本学術振興会「大学院教育改革支援プログラム」（大学院GP）は、「社会の様々な分野で幅広く活躍する高度な人材を育成する大学院博士課程、修士課程を対象として、優れた組織的・体系的な教育取組に対して重点的な支援を行うことにより、大学院教育の実質化を推進することを目的と」するものである。この一環として本教育学研究科からは、「臨床の知を創出する質的に高度な人材養成」と銘打つプログラムが採択された。これは平成17年度～平成18年度に実施された「魅力ある大学院教育」イニシアティブの成果を踏襲して、それをさらに発展・充実させたものである。

具体的には本プログラムは、次に挙げる4つのプログラムによって構成されている。

1) 優れた専門家・実践家との交流を促進する「トップランナープログラム」、2) 実践的な知とは何かを具体的なフィールドでの実践を通して学ぶ「フィールド・実践プログラム」、3) 院生自身がフィールドを発見・開拓し、そこで知を創出する経験を持つことを目指す「ボトムアッププログラム」、4) これら3つのプログラムを有機的に統合する「臨床の知プログラム」の4つである。最後の「臨床の知プログラム」においては、他の3つのプログラムにおける実践経験と人間諸科学の理論とを、個々の院生が「臨床の知」として有機的に統合し発展させていくことが目指される。いずれのプログラムにおいても、国内外の専門家による講演会や、院生主体の研究開発コロキウム、国際的なシンポジウム・ワークショップ、国内外の学会での研究発表の支援など、大学院生の研究の発展に寄与する魅力的なプロジェクトが次々と企画されている。こうしたプロジェクトを通して、単に既存の問題に即応することができる能力だけでなく、錯綜した諸事象の中から問題を問題として確定し具体的・創造的に対応できるメタレベルの能力を養成することが、本プログラムの核心を占める課題である。修士課程・博士課程を問わず、大学院生の実践技量と研究能力とを共に高度化し、学位論文作成までの教育プログラムを実質化する。

<講演会・シンポジウム・ワークショップ>

鶴田英也先生講演会「バウムについての思索」

- 日時：2008年1月9日
- 場所：京都大学文学部東館第三実習室
- 企画：皆藤章（京都大学）
- 講演者：鶴田英也（梅花女子大学）

内藤朝雄氏講演会『<いじめ学>の時代』について

- 日時：2008年1月13日
- 場所：京都大学教育学研究科 第一講義室
- 企画：齋藤直子（京都大学）
- 講演者：内藤朝雄（明治大学）

第11回リカレント教育講座 「心の教育」を考える－発達障害と家族への支援

- 日時：2008年2月15日～16日
- 場所：京都大学百周年時計台記念館
- 主催（共催）：教育学研究科附属臨床教育実践研究センター（大学院GP）
- シンポジスト：滝川一廣（大正大学），千原雅代（天理大学），岡田俊（京都大学）
- 指定討論者：田畑洋子（人間環境大学）
- 司会：田中康裕（京都大学）
- 総合司会：角野善宏（京都大学）

一泊臨床事例研究会

- 日時：2008年2月16日～17日
- 場所：聖護院御殿荘
- 指定討論者：松木邦裕（精神分析オフィス）

夢を中心とした事例検討会－拡散から中心化へ

- 日時：2008年2月17日
- 場所：芝蘭会館別館・国際交流会館研修室1
- 講演者：渡辺あさよ（山王教育研究所）

糖尿病心理臨床

- 日時：2008年2月27日～2月28日
- 場所：ジョスリン 糖尿病センター（ボストン）
- 企画：皆藤章（京都大学）
- 発表者：皆藤章ほか

心理臨床スーパーヴィジョン

- 日時：2008年2月29日～3月5日
- 場所：ハーバード大学（ボストン）
- 企画：皆藤章（京都大学）・大山泰宏（京都大学）
- 発表者：大山泰宏ほか

プロジェクト活動②：大学教育改革支援プログラム（大学院GP）「臨床の知を創出する質的に高度な人材養成」

夢分析セミナーおよびシンポジウム「日本人の分析家・心理療法家としての訓練」

- 日時：2008年3月14日～3月17日
- 場所：新ユング研究所（ミュンヘン）
- 企画：田中康裕（京都大学）
- セミナー発表者：大学院生8名
- コメンテーター：Wolfgang Giegerich（ユング派分析家）
- シンポジスト：河合俊雄（京都大学），Doris Lier（ISAP），Paul Brutsche（ISAP）
- 司会：Marry Stein（ISAP）

フィールドとしての「学習文化」に関する研究調査

- 日時：2008年3月17日～3月26日
- 場所：ベルリン自由大学（ベルリン）
- 共催：京都大学グローバルCOEプログラム「心が活きる教育のための国際拠点」
- 企画：鈴木晶子（京都大学）

ロンドン大学教育研究所・京都大学大学院教育学研究科 国際会議「自己、他者、言語」
及び、オックスフォード大学イギリス教育哲学会

- 日時：2008年3月23日～3月31日
- 場所：ロンドン大学教育研究所（ロンドン）・オックスフォード大学（オックスフォード）
- 共催：京都大学グローバルCOEプログラム「心が活きる教育のための国際的拠点」
- 企画：齋藤直子（京都大学）
- 報告者：齋藤直子（京都大学）ほか25名

James Hillman特別講演会

- 日時：2008年4月15日
- 場所：芝蘭会館・山内ホール
- 企画：田中康裕（京都大学）
- 講演者：James Hillman（個人開業）

公開講座「象徴的生活——いのちの尊厳性——」

- 日時：2008年6月15日
- 場所：京都大学百周年時計台記念館・国際交流ホールI
- 主催（共催）：京都大学大学院教育学研究科附属臨床教育実践研究センター（大学院GP）
- 講演者：目幸黙僊（京都大学）
- 司会者：皆藤章（京都大学）

国際教育哲学会第11回大会開催校企画「京都学派の教育思想——東西対話のために」

- 日時：2008年8月11日

- 場所：京都大学吉田南1号館
- 企画：齋藤直子（京都大学）
- 報告者：田中每実（京都大学）、西村拓生（奈良女子大学）、鈴木晶子（京都大学）
- 指定討論：Paul Standish (IoE, University of London)
- 司会者：西平直（京都大学）

沖縄の原始宗教におけるイニシエーション—沖縄県南城市玉城城の儀礼を中心にして—

- 日時：2008年11月1日
- 場所：京都大学百周年記念時計台記念館・会議室Ⅲ
- 企画：皆藤章（京都大学）
- 講演者：名護博（瀬戸内短期大学）

病と臨床—病に生きる人間にみる臨床の知

- 日時：2008年11月17日
- 場所：京都大学百周年記念時計台記念館・百周年記念ホール
- 共催：京都大学グローバルCOEプログラム「心が活きる教育のための国際的拠点」
- 企画：皆藤章（京都大学）
- 報告者：Alan Jacobson（ジョスリン糖尿病センター）、河合俊雄（京都大学）、清水亜紀子（京都大学）
- 指定討論者：西平直（京都大学）、野間俊一（京都大学）

中沢新一講演会「対称性とトポロジー」

- 日程：11月19日
- 場所：京大会館
- 講演者：中沢新一（多摩美術大学）

日独幸福研究

- 日程：2008年12月～1月
- 場所：ベルリン自由大学（ベルリン）および田井小学校
- 共催：京都大学グローバルCOEプログラム「心が活きる教育のための国際的拠点」
- 企画：鈴木晶子（京都大学）

第12回リカレント教育講座「『心の教育』を考える—一個のあり方を大事にする関わり—」

- 日程：2009年2月13日～14日
- 場所：京大会館
- 主催（共催）：京都大学教育学研究科附属臨床教育実践研究センター（大学院GP）
- シンポジスト：青木俊（小学校教諭）、原伊津子（小学校教諭）、川内正明（京都市野外活動施設花背山の家インストラクター）、松村和美（臨床心理士）

プロジェクト活動②：大学教育改革支援プログラム（大学院G P）「臨床の知を創出する質的に高度な人材養成」

- 指定討論者：森岡正芳（神戸大学）
- 司会：角野善宏（京都大学）

夢分析セミナーおよびシンポジウム

- 日程：2009年3月13日～18日
- 場所：新ユング研究所（チューリッヒ）
- 企画：田中康裕（京都大学）
- セミナー発表者：大学院生（8名）
- コメンテーター：Wolfgang Giegerich（ユング派分析家）
- シンポジウム発表者：大学院生（2名）
- シンポジウム指定討論者：Marry Stein（ISAP）、Doris Lier（ISAP）、Paul Brutsche（ISAP）

糖尿病心理臨床

- 日程：2009年3月10日～16日
- 場所：ジョスリン糖尿病センター（ボストン）
- 企画：皆藤章（京都大学）
- 講師：Alan Jacobson（ジョスリン糖尿病センター）

メディア教育と文化政策の日韓比較

- 日程：2009年2月上旬
- 場所：西江大学校コミュニケーション学部（韓国）
- 企画：佐藤卓己（京都大学）
- 発表者：大学院生4名

第2回ロンドン大学教育研究所・京都大学大学院教育学研究科 国際会議「自己、他者、言語」

- 日時：2009年2月28日～3月1日
- 場所：京大会館
- 共催：京都大学グローバルCOEプログラム「心が活きる教育のための国際的拠点」
- 企画：齋藤直子（京都大学）
- 報告者：西平直（京都大学）ほか22名

「教育実践コラボレーション・センター」

<活動概要>

教育実践コラボレーション・センターは、京都大学大学院教育学研究科の「子どもの生命性と有能性を育てる教育・研究推進事業」を推進すべく、2007年4月に新設されたセンターである。教育実践コラボレーション・センターの目的は、現場から持ち込まれた具体的な問題に対し、異分野融合チームを組織するなどして、教育学研究科としての組織的な対応をコーディネートすることにある。その際、子どもをめぐる教育問題の中心を、「生命性を深めること」（心の問題）と「有能性を高めること」（学力問題）という2つの軸として取り出し、そのトータルな育成の方法を探っている。また、教育研究におけるマクロ的アプローチ（教育制度学や教育社会学や比較教育学）とミクロ的アプローチ（認知心理学や心理臨床学や教育哲学）を統合しつつ研究を進めている。

このように、「生命性と有能性」「マクロとミクロ」など、これまで分断されてきた領域間のコラボレーションを組織することで、子どもの全体性を捉え、複合的な教育問題の解決に真に寄与しうる教育学の構築を目指している。さらに、教育問題の解決と新しい教育空間のデザインの場に大学院生が参加することで、実践的な理論の力と理論的な実践の力を持つ研究者・実践者の養成も実現できると考えている。

現在、京都府内および近隣において、現場の教師や地域住民と教育学研究科の教員や学生・大学院生との間での協働的で継続的な研究・実践が展開されている。こうした既存の教育学研究科と教育現場とのコラボレーションの取り組みを、それぞれ「学校教育改善ユニット」「新しい教育関係ユニット」「教育空間創造ユニット」という3つのユニットとして組織している。

「学校教育改善ユニット」では現在、京都市立高倉小学校、寝屋川市立田井小学校、滋賀県立膳所高等学校をフィールドとして、教師の授業力を高めるために、大学院生が、授業の計画・授業の観察・授業の振り返りを、教師とともに実施する取り組みを進めている。また、E.FORUM 全国スクールリーダー育成研修も行っている。「新しい教育関係ユニット」では、「不登校」の子どものための学校である京都市立洛風中学校において、事例を検討するカンファレンスなどを通じて、学校運営に助言を行うとともに、すでに「新しい教育関係」を築いてきた各地の学校との連携をめざしている。さらに、「教育空間創造ユニット」では、京都府で唯一の「村」である相楽郡南山城村の野殿・童仙房地区において、大学院生が中心となって、住民と協働して新しい教育空間を創造する試みを進めている。そして、各ユニットにおける個別のコラボレーションを領域横断的で組織的なものへと発展させることで、学校などが抱える実践的問題をセンターが窓口になって受け付け、問題を厳選して研究科としてその理解と対処に取り組んでいる。

なお、教育学研究科の進める大学院生の主体的研究プログラムである「研究開発コロキウム」や、中国などとの国際的な学術交流の取り組みとも連携しながら、以上の取り組みを進めている。

<講演会・シンポジウム・ワークショップ> (2008年1月1日～2009年3月31日)

講演会「小学校教育の現状を考える会」

- 日時：2008年2月20日（水）15時30分～17時00分
- 場所：京都大学教育学研究科 420室
- 主催：教育実践コラボレーション・センター
- 企画・司会：田中耕治（京都大学）
- 講演者：畠田靖久（京都市立醍醐西小学校副教頭）

E.FORUM全国スクールリーダー育成研修 第3回実践交流会

- 日時：2008年3月29日（土）10時00分～17時00分
- 場所：京都大学教育学研究科 第三演習室
- 主催：京都大学教育学研究科、教育実践コラボレーション・センター
- 司会：西岡加名恵（京都大学）、石井英真（京都大学）

シンポジウム「なぜ心理学者が地域に足を運ぶか」

- 日時：2008年4月18日（金）19時40分～21時00分
- 場所：京都府相楽郡南山城村 旧野殿童仙房小学校
- 主催：野殿童仙房生涯学習推進委員会
(共催：京都大学GCOEプロジェクト「心が活きるフィールド教育と生涯発達のサポートシステム」) 教育実践コラボレーション・センター「教育空間創造ユニット」)
- コーディネーター：前平泰志（京都大学）
- 講演者：やまだようこ（京都大学）、杉万俊夫（京都大学）、永田素彦（京都大学）

公開シンポジウム「日中韓の教育課程・教育評価改革の動向」

- 日時：2008年7月31日(木) 14時00分～17時00分
- 場所：京都大学芝蘭会館別館 研修室1
- 主催：京都大学教育学研究科、教育実践コラボレーション・センター
(共催：日中教育共同研究センター)
助成：京都大学教育研究振興財団「平成20年度シンポジウム等開催助成」
- 司会：田中耕治（京都大学）、杉本均（京都大学）
- 講演者：安彦忠彦（早稲田大学）、高峽（中国中央教育科学研究所）、白淳根（ソウル大学）

プロジェクト活動③：「教育実践コラボレーション・センター」

国際教育研究フロンティアB「中国における教育課程改革の現状と課題」

- 日時：2008年8月1日（金）10時00分～17時00分
8月2日（土）10時00分～17時00分
- 場所：京都大学教育学研究科 第三演習室（1日）、420室（2日）
- 主催：京都大学大学院教育学研究科、教育実践コラボレーション・センター
（共催：日中教育共同研究センター）
- 講義：田中耕治（京都大学）、高峽（中国中央教育科学研究所）、項純（京都大学大学院教育学研究科D2、中国中央教育科学研究所）

コラボ・ミニ学習会「命の授業第一回～金森俊郎先生を囲んで～」

- 日時：2008年8月2日（土）16時00分～18時00分
- 場所：京都大学教育学研究科 420室
- 主催：教育実践コラボレーション・センター
- 企画・司会：田中耕治（京都大学）
- 講演者：金森俊朗（北陸学院大学）

E.FORUM全国スクールリーダー育成研修「スクールリーダー育成のための基礎講座【前期集中研修】」

- 日時：2008年8月20日（水）13時30分～17時15分
21～22日（金）9時00分～17時00分
- 場所：京都大学大学院人間・環境学研究科 B23
- 主催：京都大学大学院教育学研究科、教育実践コラボレーション・センター
後援：財団法人 松下教育研究財団
- 司会：西岡加名恵（京都大学）、赤沢真世（京都大学）
- 講師：田中耕治（京都大学）、高見茂（京都大学）、楠見孝（京都大学）、西岡加名恵（京都大学）、金子勉（京都大学）、中池竜一（京都大学）、赤沢真世（京都大学）

E.FORUM全国スクールリーダー育成研修「学校教育研究フェスタ」

- 日時：2008年8月23日（土）9時00分～17時00分
- 場所：京都大学大学院人間・環境学研究科 B23
- 主催：京都大学大学院教育学研究科、教育実践コラボレーション・センター
後援：財団法人 松下教育研究財団
- 司会：西岡加名恵（京都大学）、赤沢真世（京都大学）
- 講演者：桑原知子（京都大学）、講師：西岡加名恵（京都大学）
- 報告者：奥田成美（加西市立北条小学校）、中井俊尚（加西市立下里小学校）、森千映子（京都市立衣笠中学校）、渡邊久暢（福井県立若狭高等学校）

京都大学大学院教育学研究科・北京師範大学教育学院 合同国際シンポジウムⅠ・Ⅱ

- 日時：2008年12月3日（水）14時00分～17時00分、12月4日（木）14時00分～17時00分
- 場所：北京師範大学教育学院 英東楼318室
- 主催：北京師範大学教育学院、京都大学大学院教育学研究科教育実践コラボレーション・センター

①合同国際シンポジウムⅠ「現代日本の高等教育」（12月3日）

- 司会：高益民（北京師範大学）
- 報告者：金子勉（京都大学）、南部広孝（京都大学）
- コメンテーター：大塚雄作（京都大学）

②合同国際シンポジウムⅡ「学生の研究と生活：現状と課題」（12月4日）

- 司会：劉慧珍（北京師範大学）
- 報告者：辻本雅史（京都大学）、竹腰千絵（京都大学大学院）、本部かの子（京都大学大学院）、劉慧珍（北京師範大学）、于小霞（北京師範大学教育学院）、李凡卓（北京師範大学教育学院）

E.FORUM全国スクールリーダー育成研修「スクールリーダー育成のための基礎講座【後期集中研修】」

- 日時：2008年12月26日（金）9時00分～17時00分
- 場所：京都大学大学院人間・環境学研究科 B23
- 主催：京都大学大学院教育学研究科教育実践コラボレーション・センター
- 後援：財団法人 パナソニック教育財団
- 司会：西岡加名恵（京都大学）
- 講師：西岡加名恵（京都大学）

学校臨床研究会シンポジウム

- 日時：2009年1月11日（日）13時00分～17時00分
- 場所：京大会館
- 主催：京都大学大学院教育学研究科 学校臨床研究会
（教育実践コラボレーション・センター 「新しい教育関係ユニット」）
- 司会：西嶋雅樹（京都大学大学院）
- 講演者：桑原知子（京都大学）

第12回リカレント教育講座「『心の教育』を考える～個のあり方を大事にする関わり～」

- 日時：2009年2月13日（金）13時00分～17時00分、
14日（土）9時00分～12時15分
- 場所：京大会館
- 主催：京都大学大学院教育学研究科附属臨床教育実践研究センター
（共催：教育実践コラボレーション・センター、大学院GP「臨床の知を創出す

プロジェクト活動③：「教育実践コラボレーション・センター」

る質的に高度な人材養成－京大型臨床の知創出プログラム」)

- 講師：森岡正芳（神戸大学）、伊藤良子（京都大学）、角野善宏（京都大学）、河合俊雄（京都大学）、桑原知子（京都大学）、皆藤章（京都大学）、田中康裕（京都大学）、大山泰宏（京都大学）
- 総合司会（14日）：角野善宏（京都大学）
- 報告者（14日）：青木俊・原伊津子（愛知県知多郡東浦町立緒川小学校）、河内正明（前京都市立洛風中学校校長）、松村和美（砂子療育園）
- 指定討論者（14日）：森岡正芳（神戸大学）

講演会「小学校教育の現状を考える会 第二回」

- 日時：2009年3月4日（水）15時00分～17時00分
- 場所：京都大学教育学研究科 420室
- 主催：教育実践コラボレーション・センター
- 企画・司会：田中耕治（京都大学）
- 講演者：安藤昌之（京都市立醍醐西小学校校長）

E.FORUM全国スクールリーダー育成研修「第4回実践交流会」

- 日時：2009年3月28日（土）10時00分～17時00分
- 場所：京都大学教育学研究科 第二講義室
- 主催：京都大学教育学研究科、教育実践コラボレーション・センター
後援：パナソニック教育財団
- 司会：西岡加名恵（京都大学）、赤沢真世（京都大学）
- 講演者：八田幸恵（福井大学）

平成 2 0 年 度 博 士 論 文

(課程修了によるもの)

氏 名	論 文 題 目
渡 部 み さ	心理臨床の＜場＞に関する研究 ―主に教育機関における実践から―
川 部 哲 也	既視体験に関する心理臨床学的研究
石 井 英 真	現代アメリカにおける教育目標・評価論に関する研究 ―タキシノミー研究の展開―
須 藤 春 佳	前青年期の親友関係 "chumship" に関する心理臨床学的研究
久保田 美法	「老い」に聴く心理臨床学的探究

(論文提出によるもの)

氏 名	論 文 題 目
丸 島 令 子	中年期の発達課題とパーソナリティに関する研究 ―世代性の発達研究―
村 田 翼 夫	タイの教育発展に関する実証的研究 ―国民統合と文化の分析を中心として―

平成20年度修士論文

氏 名	論 文 題 目
生 駒 佳 也	1950年代における同和教育運動の展開と地域社会の関わり —京都市田中地区を中心に—
神 戸 尚 子	俳優の演技スキルと多次元共感性の関連性
近 藤 千 寿 枝	スクールカウンセラー事業の展望と課題 —政策形成過程分析からの考察—
田 中 容 子	竹内常一の授業論に関する一考察
辻 喜 代 司	橋本義夫と青年教育運動 —「ふだん記」運動へのメルクマール—
前 橋 由 紀 子	高校英語科教育に求められている英語力と評価の問題 —コミュニケーション能力に焦点をあてて—
荒 木 飛 鳥	英語教育における異文化理解教育の位置づけに関する一考察
竹 川 敦 子	時枝誠記による読解指導の基礎理論に関する一考察 —文章を読むということ—
井 上 烈	不登校生の居場所における生徒支援の多様性
猪 原 敬 介	物語理解における主人公の目標情報の処理
大 槻 綾	二言語環境下にある幼児の言語特有的な自己理解
岡 田 丈 祐	大卒労働市場の変動と高等教育政策 —構造変動と政策理念との乖離について—
唐 牛 祐 輔	ジェンダーステレオタイプに他者視線が及ぼす効果
柴 原 真 知 子	19世紀イギリス社会における「女性の職業」支援の論理と実践的取り組み —初期フェミニズム誌English Woman's Journalにみる言説から—
田 中 哲 平	ワーキングメモリ課題遂行時の検索課程の解明： リーディングビリオド課題を用いた検討
長 崎 励 朗	労音運動における教養的娯楽の変容 「啓蒙」から「創造」へ
西 山 直 子	「母」世代から見た「祖母—母—娘」三代の関係性 —イメージ画とインタビューを通して—
布 井 雅 人	好みの形成と変容に処理が及ぼす影響
隼 瀬 悠 里	フィンランドにおけるリサーチ・ベースドの教員養成に関する考察
深 見 友 希 乃	三上斎太郎による方言詩教育再考 —青森地方文壇との関わりに着目して—
細 尾 萌 子	フランスのパカロレア試験に関する一考察 —中等教育修了認定試験としての側面に焦点をあてて—

山 添 愛	表情認知に文脈が及ぼす効果 —2者の表情の相互作用の検討—
脇 奈 七	教員評価の活用に関する一考察 —教員のインセンティブをもとに—
金 愛 花	シュタイナーにおける感情についての考察
黄 儒 芬	台湾における「中途輟学（不登校）」問題に関する研究 —政策と実践に焦点をあてて—
趙 卿 我	韓国における教育評価の現状と課題 —「遂行評価(performance assessment)」を中心に—
葉 思 騏	メディアとしての漢詩 —頼山陽『日本楽府』を中心に—
大 田 誠 二	中等教育の多様化と自由化に関する研究
川 崎 裕 美	乳児期の母子間相互作用に見る情動調律とそれを特徴づける要因の検討
二 見 隆 亮	「生涯スポーツ支援者」としての伴走者の研究 —視覚障害者マラソンを事例として—
濱 崎 裕 美	母親ときょうだいの三者間で生じる長子の葛藤についての発達の考察 —葛藤状況下で長子はどのようにふるまうか—
久 保 田 昌 子	「見ること」の変容と機械化時代の意識 —「写真」の心理学的考察—
小 西 佳 世	「なぞること」についての一考察 ～スクイグルを通して～
小 林 晃 子	バウムテストを通じた「自己」に関する研究 —木の気持ちになるという体験を通して—
高 瀬 泉	児童虐待に関わる専門職の「傷つき」と「救い」
高 橋 優 佳	「造形」における主観的体験の検討 —粘土制作を通じて—
中 野 江 梨 子	風景構成法において描き手が枠内の空間に見ているもの
中 藤 信 哉	集団における「居心地」と「自分」の関係について
中 村 育 子	「世界の二重性」を生きること —〈生きにくさ〉の存在論的解明に向けて—
永 山 智 之	二者関係から三者関係に移行する場面における自他の捉え方を巡る体験と対象関係・ 対人恐怖心性の関連について
菱 田 一 仁	〈物語り〉における関係性についての一研究 ——「場所」の視点から——
広 瀬 悠 三	カントにおける世界市民性に基づく地理教育
森 崎 志 麻	「ひきこもり」に関する一考察 —「ひきこもり」を語る経験者との面接調査過程から見えてきたこと

渡 邉	潔	線と文字の転移論
谷 垣	紀 子	語りの中の笑いについての研究
		—「自分のことで思わず笑ってしまうこと」の語りから—
友 尻	奈 緒 美	娘からみた母親との差異性と同一性
		—母娘関係についての一考察—
松 本	健 三	夢見手の語りを手がかりとした夢の第三者性に関する研究

平成20年度卒業論文

氏 名	論 文 題 目
朝 岡 翔	教育現場を聞く言葉 エピソード記述の可能性と問題点
稲 田 明	シュタイナー教育と早期教育 —子どもの「未来」に何を託すのか—
芝 友 和	東井義雄の教育実践に関する一考察 —「生活の論理」に焦点をあてて—
棚 橋 彩 香	糸賀一雄の生産教育に関する一考察
西 川 友 絵	文学教育の目標と方法に関する一考察 —「文芸研」と「法則化」との論争を手がかりに—
蟻 川 友 美	イギリスにおけるLanguage Awarenessアプローチの検討
橋 本 直 也	「学力低下論争」に関する一考察 —学力格差の視点から—
長 谷 川 聡	学校の抑圧性に関する文明論
羽 山 裕 子	M.M.クレイのリーディング・リカバリー・プログラムに関する検討
福 山 寛 志	乳幼児期における他者との行為の共有が意図理解に及ぼす影響
舟 木 祐 人	教育的まなざしに関する研究 —明治初期における幼児教育の制度化をめぐる言説をとおして—
西 川 大	かわる義務教育における外国語教育
三 木 恵 里 子	近世日本の医家における医学と儒学 —山脇家の事例を通して—
吉 川 元 八	高齢者の「老い」に対する適応 —選択、最適化、補償のモデルを通して—
奥 野 靖 典	E.S.S.におけるスピーチの評価方法
小 原 彩	青年期における泣きの経験と共感性との関連性について
榊 原 慎 也	他者への近接可能性を求めて —ウィットゲンシュタインの言語論を手がかりとして—
朱 燁	言語に先立つ主体概念を超えて —デリダの記号論を手がかりにして—
杉 本 祥 吾	メディア・リテラシー教育のあり方をめぐって —L.マスターマンとD.バッキンガムの比較検討—
福 井 夕 希 子	西谷啓治の語る『人間』という問い —講話の分析を手がかりに—

矢 島 生 葉	ボート競技における裏方たちの語り ～サポートスタッフのチーム内での位置付けと原動力～
石 井 卓 也	ネガティブな気分における音楽選択の違いについて
井 芹 聖 文	箱庭における題名に関する一考察 —みずから制作した作品への名付け体験に着目して—
井原 菜穂子	自己の可塑性意識の機能とその形成過程について
大 川 咲	過去の苦悩した経験イメージの変容について
大久保 隆史	幼児はいかに音韻情報と意味情報を利用するか ～カルタを用いて～
奥 田 麻 依 子	自己の望ましくない側面の受容と対人態度・対人欲求の関連
桶 谷 歩	Comforting戦略の選択における心理
上 林 恵	グループでのイメージ体験に関する探索的研究
神 代 末 人	学生スタッフによる学校での子ども支援の可能性 —支援者の悩みに着目して—
須 山 翔 太	価値観に沿った生き方と精神的健康の関係
中 川 み ず 穂	確認強迫という症状に迫る —アンテ・フェストゥム構造とポスト・フェストゥム構造を通して—
中 山 真 孝	手指模倣課題の遂行に及ぼす発話活動の影響 —二重課題法を用いた検討—
馬 場 中 臣	セラピストの感じる感謝についての一考察 —セラピストの存立に関わる感謝をめぐる—
藤 江 淳 史	生きた身体の実在性 —痛みと傷つきをめぐる—
松 田 佳 那 美	喪失についてことばにする時の主観的体験の検討 —語り体験と筆記体験の比較を通して—
松 田 怜 子	投影法における言語的・非言語的自己開示表現の対比 —自己開示対象別にみた自己開示傾向との関連—
水 谷 拓 也	抽象線描画への再関わり課程に関する研究 —プロセス再生・上下逆転・左右反転を通して—
門 前 斐 紀	動物表象との関わりについて—「十牛図」の牛の表象に着目して
湯 浅 大 輔	バーチャル空間内の共同作業における対人認知とそのフィードバックの効果
高 木 浩 二	TATフィードバックセッション後の被験者の内観のありようについて
友 田 尚 輝	アトピー性皮膚炎患者における対自的および対他諸問題についての検討 —皮膚に関する現象学的考察を中心に—
義 江 多 恵 子	他者の身体をケアすることと、自己の生との関わりについて
矢 野 佳 子	「SNS日記」における書き手の自己概念に関する考察 ～自己開示の観点から～

平成20年度卒業論文

安 元 朝 美	攻撃的衝動に関する考察 ーフィンガーペインティングによるアプローチー
橋 口 洋	スピリチュアリティの社会性について ～浄土真宗を具体例として～
木 下 直 紀	他者の鏡映的機能を通した自己認識の主観的体験についての研究
市 山 真 理	アメリカにおける女子大学の存在意義
岩 切 大 祐	ユースサブカルチャーの変遷 ー「族」から「系」への変化ー
大 西 博 道	国立大学の学部別学生納付金に関する研究
楠 和 樹	ウガンダのUniversal Primary Education政策 ー成果主義の再検討ー
黒 野 詩 織	ブータンにおける価値の教育 ー国民総幸福と教育との関係を中心にー
小 西 梨 慧	学校教育におけるテレビの利用
才 木 祐 人	「私立大学の競争力維持に必要な条件」
白 戸 健 一 郎	近藤春雄のメディア文化政策論
築 山 卓	ウォークマンから携帯電話へのメディア文化論的系譜 ～「カプセル人間」の行方～
手 島 佑 梨	全国学力調査から見る中央教育行政機関の役割変容
中 村 仁 志	生活世界とシステムの変容と調整 ーハーバース「コミュニケーション的行為の理論」を手がかりにー
橋 本 宏 平	若者と仕事をめぐる問題とその言説
花 田 香 菜 子	師弟関係における不安とジレンマ ～夏目漱石の師弟関係を通して～
堀 池 典 子	韓国の教育熱に関する一考察 ー文化的・制度的要因に焦点をあてて
松 永 智 子	頭本元貞における発信型英語メディアの軌跡
松 並 紗 有 里	学校統廃合の現代的課題ー都市規模別による適正配置基準の検討ー
松 本 梢	ホームスクールへの公的支援 ー協力関係の意義・あり方についてー
村 上 遼	教育行財政と政府間財政調整制度 ー地方交付税の分析を通じた分権型教育サービス供給の研究
森 信 樹	国際教育援助における民間セクター参入についての研究
今 堀 千 鶴	有権者教育としての日本の「政治教育」に関する考察
原 摩 利 彦	「音を聴く」ことから得られるもの ー熊本県の民謡の音声資料を例にー
平 山 可 織	少子化時代における「一人っ子」観と、一人っ子の意識について

執筆紹介（執筆順）

子 安 増 生	教育認知心理学講座	教授
杉 本 均	比較教育政策学講座	教授
櫻 井 里 穂	京都大学GCOE研究員	
工 藤 瞳	比較教育政策学講座	修士課程 1 回生
井 谷 信 彦	JSPS助教（大学院GP関連）	
小 川 絢 子	教育認知心理学講座	博士後期課程 3 回生
志 波 泰 子	教育認知心理学講座	博士後期課程 3 回生
橋 本 京 子	教育認知心理学講座	博士後期課程 3 回生
田 村 綾 菜	教育認知心理学講座	博士後期課程 2 回生
溝 川 藍	日本学術振興会特別研究員	教育認知心理学講座 博士後期課程 1 回生
小 原 優 貴	日本学術振興会特別研究員	比較教育政策学講座 博士後期課程 2 回生
馬 場 智 子	比較教育学講座	博士後期課程 1 回生
辻 敦 子	臨床教育学講座	博士後期課程 3 回生
井 藤 元	臨床教育学講座	博士後期課程 1 回生
加 藤 奈奈子	心理臨床学講座	博士後期課程 3 回生
森 田 健 一	心理臨床学講座	博士後期課程 2 回生
松 井 華 子	心理臨床学講座	博士後期課程 3 回生
市 原 有希子	心理臨床学講座	博士後期課程 2 回生
片 山 知 子	臨床実践指導学講座	博士後期課程 3 回生
辻 河 昌 登	臨床実践指導学講座	博士後期課程 3 回生
井 上 明 美	臨床実践指導学講座	博士後期課程 2 回生
谷 野 幸 子	臨床実践指導学講座	博士後期課程 2 回生
東 畑 開 人	臨床心理実践学講座	博士後期課程 2 回生
河 野 一 紀	臨床教育学講座	博士後期課程 1 回生
田 中 史 子	臨床心理実践学講座	博士後期課程 3 回生
莊 島 幸 子	日本学術振興会特別研究員	発達教育講座 博士後期課程 3 回生
竹 家 一 美	教育方法学講座	博士後期課程 2 回生
木 戸 彩 恵	教育方法学講座	博士後期課程 1 回生
木 村 裕	日本学術振興会特別研究員	教育方法学講座 博士後期課程 3 回生
徳 永 俊 太	教育方法学講座	博士後期課程 2 回生
本 所 恵	日本学術振興会特別研究員	教育方法学講座 博士後期課程 2 回生

京都大学大学院教育学研究科紀要投稿規程

(1) 投稿資格

単著論文の場合、執筆者は、本研究科教員及び博士後期課程1年次以上の大学院生とし、院生については少なくとも指導教員1名の推薦のある者に限る。

上記の資格をもつ者が年度途中で身分を変更した場合にも、少なくとも前期に在籍すれば、投稿資格をもつ。ただし、身分変更を速やかに届けて、変更後にも紀要編集委員会と連絡が取れる状態にあることを条件とする。以上の条件を満たさない場合には、投稿資格を失う。

共著論文の場合、本研究科教員が第1著者となり、学内外の研究者（修士課程1年次以上の大学院学生を含む）を共著者とするものに限る。

(2) 内容

原稿の内容は未発表の学術論文とする。

(3) 使用言語

原則として自由。ただし、外国人留学生は日本語で投稿すること。

(4) 原稿枚数

A4用紙で1枚当たり「43字×38行」とし、教員および共著論文は25枚（本文24枚＋英文アブストラクト1枚）、院生論文は13枚（本文12枚＋英文アブストラクト1枚）を上限とします。外国語論文の枚数もこれに準じます。

(5) 投稿要領

投稿に際しては、執筆注意事項指定の書式に従い、原稿の他にコピーを2部添え、締切日までに指定された提出先に提出のこと。なおワープロによる場合は、フロッピーディスクを添付のこと。

また、英文タイトル及び200語程度の英文アブストラクトをつけること。

(6) 投稿・問い合わせ先

紀要編集委員会。

(7) 原稿の掲載の可否

原稿の掲載の可否については、別に定める審査基準に基づいて紀要編集委員会が審査・決定する。

(8) 著作権

本紀要に掲載された論文の著作権は本研究科に属する。

編集委員 皆 藤 章 南 部 広 孝
西 岡 加名恵 中 池 竜 一

平成21年3月25日 印刷

平成21年3月31日 発行

発行人 京都大学大学院教育学研究科
代表者 矢 野 智 司

印刷所 株式会社 天理時報社
〒632-0083 天理市稲葉町80番地
TEL (0743) 64-1411

発行所 京都大学大学院教育学研究科
京都市左京区吉田本町
